

Schoolgids 2023-2024



De Meertuin



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Meertuin

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Meertuin

Koningin Beatrixlaan 1

1774BK Slootdorp

☎ 0227-581753

🌐 <http://www.demeertuin.nl>

✉ directie@demeertuin.nl

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3.384

🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith Spaansen-Bakker	j.bakker@stichtingsurplus.nl
Locatieleider	Marjoleine Doornbos	m.doornbos@stichtingsurplus.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

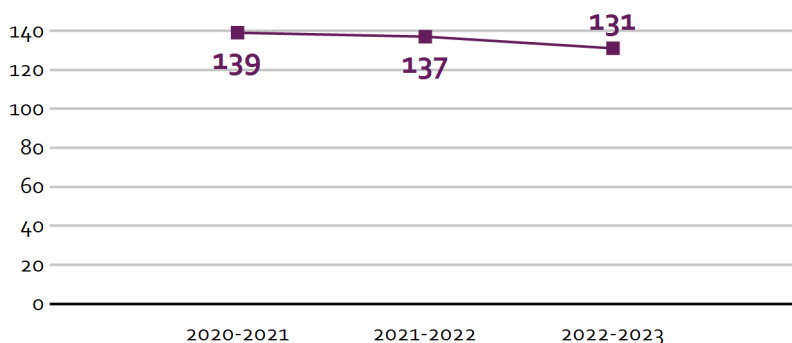
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

131

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Pedagogisch tact

Kanjertraining

Eigen identiteit

Onderzoeken en ontdekken

Leren op eigen niveau

Missie en visie

De Meertuin: Nieuwsgierig de wereld in!

Midden in de Wieringermeer, in Slootdorp staat De Meertuin, een dorpschool waar leerlingen zich vrij voelen om te leren, nieuwsgierig en ondernemend zijn en met zelfvertrouwen de wereld ontdekken. Met ouders, team en leerlingen hebben we een missie: Zelfvertrouwen om uitdagingen aan te kunnen gaan, creativiteit om problemen op te lossen en weerbaar zijn in de moderne maatschappij; dat is wat we onze leerlingen mee willen geven. Het team van De Meertuin ontwikkelt hiervoor een beredeneerd aanbod voor ieder kind. De basisvakken rekenen en taal worden geïntegreerd in dit aanbod, waardoor leren betekenisvol en uitdagend is. We kiezen een lijn, maar blijven goed kijken of we hiermee het gewenste resultaat behalen. De Meertuin is een school waar we samen leren vanuit de overtuiging dat alles groeit wat je aandacht geeft.

De Meertuin: een school waar we buiten naar binnen halen en binnen naar buiten. Waar natuuronderwijs een centrale plek heeft. Waar we kinderen bewust van de omgeving laten zijn. Waar het onderwijs modern is. Waar we kinderen zelfstandig leren denken. Waar kinderen mogen spelen. Waar uitdaging is voor elk kind!

Schoolcultuur en pedagogisch klimaat

De Meertuin is een plek waar je mag oefenen voor de echte wereld. Kinderen voelen zich ontspannen en veilig op school. Het team ondersteunt leerlingen op eigen niveau; ieder kind krijgt de aandacht die

hij/zij nodig heeft. We kennen elkaar; deze basis van vertrouwen geeft de mogelijkheid om optimaal in te spelen op de behoeften van ieder kind. Er is aandacht voor het leren van vaardigheden; niet het eindresultaat, maar het leerproces staat centraal. We gebruiken de Kanjertraining als gemeenschappelijke taal om ons pedagogische klimaat neer te zetten. Het kunnen maken van eigen keuzes is hierin essentieel. Er is een positieve sfeer. We leren kinderen om naar zichzelf te kijken en trots te zijn op wat ze kunnen.

Inrichting schoolgebouw en schoolplein

Kinderen weten zelf waar hun talenten liggen en wat ze nog moeten leren. Dit eigenaarschap van leren is zichtbaar in de school. Er zijn verschillende werkplekken. Om te onderzoeken, ontdekken, praten, leren, opzoeken, uitvinden. We halen de wereld de klas in. Buiten naar binnen en binnen naar buiten. Er zijn voldoende digitale leermiddelen voor alle leerlingen. Er is duidelijk zichtbaar waar de kinderen aan werken. De school ziet er aantrekkelijk, netjes en verzorgd uit.

Partners

School en ouders voeden samen de kinderen op. We kennen de ouders goed, zodat we weten wat we aan ze kunnen vragen en waar ze ons mee kunnen helpen. Ouders zijn altijd welkom op school; ook om mee te doen in de lessen. Oudercontact momenten zijn, zo mogelijk, altijd met het kind erbij. We dragen gezamenlijk zorg voor de leeromgeving van de kinderen. Ouders-kind-leerkracht: We hebben samen het eigenaarschap. We zoeken naar mogelijkheden om bewoners van Slootdorp, bedrijven en organisaties in onze regio te betrekken bij onze school en onderwijs. Samenwerking met de kinderopvang Kappio is goed georganiseerd. De peuterschool is onderdeel van de school en de BSO denkt mee over een naschools aanbod.

Leerkrachtkwaliteiten

Leerkrachten op De Meertuin zijn coachend, begeleiden kinderen en kunnen loslaten: ruimte geven aan kinderen. Leerkrachten op De Meertuin zijn empatisch, creatief, hebben vertrouwen in zichzelf en collega's, staan open voor nieuwe dingen, zijn nieuwsgierig, flexibel, zien talenten en zetten die in. Leerkrachten zijn flexibel, ze passen zich aan, aan wat de kinderen nodig hebben. Leerkrachten werken goed samen, kennen elkaars leerlingen en zorgen voor een goede overdracht naar de volgende leerkracht.

Eindprofiel van de Leerling

Kinderen van de Meertuin zijn nieuwsgierig en ondernemend. Zij voelen goed aan hoe zij hun talenten positief kunnen inzetten in groepswork en voor hun eigen ontwikkeling. Vanuit een nieuwsgierige, open houding ontdekken zij de wereld. Kinderen van De Meertuin zijn zelfstandig, kritisch naar zichzelf en de ander en kunnen met respect omgaan met andersdenkenden. Kinderen van de Meertuin kunnen doorzetten als het even moeilijk is. Zij hebben voldoende weerbaarheid om te kunnen omgaan met tegenslagen. Kinderen van De Meertuin kunnen hun eigen mening goed verwoorden en durven dit ook!

Schooljaar 2023-2024 zal onze visie herschreven worden door het team van De Meertuin. Bovenstaande visie wordt herzien en aangevuld waar nodig

Identiteit

Vanaf 1 januari 2020 zijn wij een openbare basisschool. Tot die datum waren wij een algemeen bijzondere basisschool, ofwel samenwerkingsschool. Dit was ontstaan door fusies van de oorspronkelijk drie scholen in Slootdorp. Door deze geschiedenis is het gesprek over de identiteit van de school altijd actueel op De Meertuin. Ouders en team bepalen samen hoe we levensbeschouwelijk

onderwijs vorm geven op school. De school is voor kinderen een oefenplaats voor de wereld van de volwassenen. Die wereld is een wereld vol verschillen. Het gaat erom die verschillen te begrijpen en te respecteren, en ze als bron te zien voor een rijker leven en een mooiere wereld. Als wij erin slagen deze boodschap mee te geven, dan zijn wij tevreden

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Didactische huisstijl

Met het begrip didactische huisstijl bedoelen we: hoe geven wij les, hoe organiseren wij het lesgeven en het leren van kinderen?

Jaarklassensysteem

Wij maken groepen op basis van de leeftijd van kinderen, m.a.w. kinderen zitten met leeftijdgenootjes in de groep. Dit noemt men het jaarklassensysteem. Wij werken met 8 klassen: klas 1, klas 2, klas 3 enz. Dat betekent niet dat wij ook 8 groepen hebben: soms zitten klassen bij elkaar in een zgn. combinatiegroep. Kleuters zitten altijd in een gecombineerde groep: groep 1-2.

Convergerende differentiatie

Bij convergente differentiatie is er een minimumdoel voor de groep als geheel. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om leerlingen verlengde instructie te geven. Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen is er verdiepingsstof. Bij convergente differentiatie staat de leerkracht centraal: hij legt uit, doet voor, oefent eerst samen met de kinderen en laat hen dan zelfstandig oefenen. Convergente differentiatie heeft hoge verwachtingen van zorgleerlingen. Zij worden niet bij voorbaat opgegeven of op een eigen leerlijn gezet. Immers, het nadeel van een eigen leerlijn is dat de instructietijd voor de zorgleerlingen relatief kort is, terwijl convergente differentiatie de instructietijd voor deze leerlingen juist verlengt. Bij convergente differentiatie is de klas in drie niveaus verdeeld:

- de basisgroep
 - de instructiegroep: kinderen die extra ondersteuning nodig hebben
 - de plusgroep: kinderen die extra uitdaging nodig hebben
- Meer informatie hierover vindt u in ons schoolondersteuningsprofiel.

Voordelen van convergent differentiëren

- kinderen kunnen zo lang mogelijk meedoen met de klas, waardoor ze profiteren van de instructie en interactie in de groep.
- de groep blijft bij elkaar. Hierdoor benutten alle leerlingen de instructietijd optimaal.
- het kan goed gecombineerd worden met preteaching.

Instructie volgens het EDI-model

Binnen de methodes die wij gebruiken voor rekenen, spelling, taal, lezen en Engels, wordt gebruik gemaakt van het EDI-model. Leerkrachten op De Meertuin geven hun instructies op basis van dit model.

EDI staat voor expliciete directe instructie. Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar waarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Onderwijzen van het concept.

- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Belang van de les.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.
- Algehele afsluiting van de les.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuteronderwijs

Door thematisch te werken binnen het kleuteronderwijs is het mogelijk om een goed evenwicht te vinden tussen de bedoelingen die de leerkracht heeft met het onderwijs en de betekenis die dit heeft voor de kinderen. Om te zorgen dat de kinderen in deze omgeving zo gaan spelen dat ze er ook van leren zorgen we dat:

- kinderen kunnen gaan voldoen aan de voorwaarden van basisontwikkeling;
- de aangeboden stof betekenis krijgt voor de kinderen;
- de aangeboden stof zinvol is voor de kinderen.

De leerkrachten zorgen dat kinderen gaan voldoen aan de voorwaarden van basisontwikkeling door ze te helpen en te stimuleren met goed leerkrachtgedrag. Een goede leerkracht observeert, speelt mee, begeleidt, regisseert, evalueert en registreert. Zo kun je die stof aanbieden die past bij de zone van naaste ontwikkeling en zorg je er voor dat de kinderen zich zullen ontwikkelen.

We maken ons onderwijs betekenisvol door de te leren stof aan te bieden in een thema wat tot de belevingswereld van de kinderen behoort. Het onderwijs wordt zinvol gemaakt door voor elk kind te bepalen waar hij zich bevindt in zijn of haar ontwikkeling en daarop aan te sluiten zodat het kind persoonlijke betekenis kan toekennen aan wat hij/zij leert.

Om een thema goed voor te kunnen bereiden maken we gebruik van een ontwerpschema. Hierin vermelden we:

- de doelen waaraan we binnen dit thema willen werken. Deze doelen zijn gebaseerd op de SLO tussendoelen, op de doelen gehaald uit de cirkel van basisontwikkeling en die van 21 eeuwse vaardigheden. (Zie bijlage 2,3 en 5.);
- betekenis voor de kinderen;
- De kernactiviteiten. Om te zorgen dat deze activiteiten een bijdrage leveren aan de te behalen doelen maken we gebruik van de volgende bronnen: SLO kleuterdoelen, het boek Spelend Rekenen, map Fonemisch bewustzijn, schrijfmethode schrijfdans, boek Rijk en Compact voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, het boek Startblokken van basisontwikkeling en internet. Bij het beschrijven van deze activiteiten wordt goed nagedacht over de inrichting van de hoeken en het lokaal zodat het thema meteen gaat leven voor de kinderen en dus betekenis krijgt. Later kunnen deze activiteiten altijd aangevuld worden met ideeën van de kinderen.

Woordenlijst:

hierin schrijven we de woorden die aan bod komen binnen het thema in het kader van woordenschatuitbreiding.

Een goede startactiviteit waarbij de leerkracht kan achterhalen wat de kinderen al weten van het thema.

Evaluatie van het thema zodat eventueel niet behaalde doelen en nieuw verworven kennis over kinderen en over de leerkracht meegenomen kan worden naar het volgende thema.

Onze visie op kleuteronderwijs staat uitgebreid beschreven in het beleidsstuk 'Zo doen wij dat op De Meertuin, kleuteronderwijs.'

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Schooltijden

Wij werken met een continuooster. Dit houdt in dat alle kinderen tussen de middag op school eten. Alle kinderen gaan 9.40 uur per schooljaar naar school, met vijf gelijke dagen. We beginnen elke dag om 08.30 uur en om 14.00 uur gaat de school uit. De school gaat om 08.20 uur open voor de inloop. De inlooptijden kunnen gewijzigd worden ivm. het nieuwe normaal.

Extra vrije dagen en vakantie

In heel bijzondere omstandigheden kunt u vrijaf vragen voor uw kind onder schooltijd. Daarvoor dient u bij de schoolleiding een formulier in te dienen. Verderop in het jaarboekje staan de 'spelregels' voor het aanvragen van extra schoolverlof.

Ziek melden

Wij verzoeken u uw kind ziek te melden via Social Schools. Doe dat in elk geval voordat de school begint, dus vóór 8.30 uur. Als u niet in de gelegenheid bent om uw kind ziek te melden via Social Schools, kunt u de school bellen, bij voorkeur tussen 8.00 en 8.20 uur.

Lezen en spelling

1. Basiskwaliteit

Lezen is een manier om kennis tot ons te nemen, iets te weten te komen over andere meningen en culturen, om informatie te verzamelen over allerlei onderwerpen. En je kunt van boeken ook gewoon lekker genieten en ontspannen. Het is dus belangrijk, dat kinderen goed leren lezen en vooral plezier hebben in het lezen van een boek. Forceren heeft over het algemeen weinig zin; uitdagen, het goede

voorbeeld geven en stimuleren echter wel! Ontcijferen van een tekst is één, maar snappen wat je leest is natuurlijk minstens zo belangrijk! Daarvoor is, naast de vaardigheid van het ontcijferen, nog nodig:

- een rijke woordenschat
- een brede algemene kennis
- vertrouwd zijn met de structuren van onze taal (spelling, zinsbouw, tekstopbouw e.d.)
- en de kennis / het gebruik van strategieën voor lezen met begrip.

Technisch lezen

In de onderbouw wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van geletterdheid. Ieder kind heeft van nature belangstelling voor prentenboeken en wil ook net zo lezen en schrijven als volwassenen. Met dit gegeven voor ogen kan door een goed aanbod van (spel)activiteiten het kind komen tot belangstelling voor letters, woorden en tekst. Omdat deze ontwikkeling niet bij ieder kind gelijk loopt, starten we het leren lezen niet voor ieder kind op eenzelfde moment. Het veelvuldig gebruik maken van boeken vinden wij op school heel belangrijk. Ook het stimuleren om thuis een boek te lezen, zorgt voor het onder de knie krijgen van de belangrijkste leeractiviteit van de basisschool: het leren lezen. Vanaf groep 3 gaan we met de leerlingen op een planmatige, gestructureerde manier met lezen aan de gang. Hiervoor gebruiken we de methode Veilig Leren Lezen. De nadruk ligt met name op het technisch leesproces (het omzetten van geschreven letters/woorden in gesproken tekst, en omgekeerd) maar er is ook al aandacht voor tekstbegrip. Want lezen is pas echt leuk en zinvol als je snapt wat er staat! Als het goed is, kunnen alle kinderen lezen aan het einde van groep 3. Dat betekent echter niet dat de aandacht voor de technische aspecten van het leesproces verslappen. D.m.v. Technisch lezen via de methode Atlantis, blijven we – gedifferentieerd – het correct, vloeiend en op toon lezen oefenen tot in groep 8!

We gebruiken de volgende methodes in relatie tot technisch lezen:

- Groep 3 Veilig Leren Lezen (aanvankelijk lezen)
- Vanaf groep 4 Atlantis

Woordenschat

Woordenschat is het taaldomein waarin het verwerven van woordvormen en woordbetekenissen centraal staat. Een uitgebreide woordenschat is een belangrijke basis voor schoolsucces: nieuwe kennis kan gekoppeld worden aan al bestaande kennis. Niet alleen bij Nederlands, maar bij alle vakken op school. Interactief voorlezen helpt de woordenschatontwikkeling van jonge kinderen. Door boeken en verhalen komen kinderen in aanraking met veel nieuwe woorden die ze in hun dagelijkse leven niet zo gauw tegenkomen. Gesprekken en verwerkingsactiviteiten stimuleren de woordenschat. In de middenbouw is woordenschatonderwijs vooral gericht op het leren van nieuwe woordbetekenissen. Daarnaast is er aandacht voor strategieën voor het onthouden en afleiden van betekenissen uit de context. In de bovenbouw leren kinderen zelfstandig strategieën toepassen om de betekenis van nieuwe woorden af te leiden en te onthouden. Het doel van woordenschatonderwijs is de leerlingen receptief (begrijpen) en productief (gebruiken) over zo veel mogelijk woorden te laten beschikken. Woordenschat bieden wij aan binnen onze thema's, door voorlezen, in de methodes Atlantis en Nieuw Nederlands Taal, en in andere dagelijks bezigheden.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is de verbanden tussen woorden en zinnen in geschreven taal kunnen zien en begrijpen. Het is een actief, probleemoplossend proces. De leerling achterhaalt tijdens het lezen de betekenis van taal. Een leerling moet welbewust nadenken over de betekenis van de tekst. Begrijpend lezen kun je op verschillende manieren stimuleren. Daarbij gebruikt een lezer zgn. strategieën. Een manier is het hardop denken bij het lezen van een tekst. Door de leerlingen hardop leesstrategieën toe te laten passen en feedback te geven worden zij bewust van het proces dat zich in het hoofd van een

lezer afspeelt. Andere strategieën zijn activeren van achtergrondkennis en doen van voorspellingen over de tekst. Wij besteden op school veel tijd en aandacht aan begrijpend lezen. Bij de jongste kinderen gaat het om begrijpend luisteren, maar de manier van werken is uiteindelijk dezelfde, met aandacht voor de inhoud (woordenschat, kennis) en strategieën om te begrijpen wat je hoort, wat je ziet, wat je leest.

- In groep 3 is er al aandacht voor begrijpend lezen in de methode Veilig Leren Lezen
- Vanaf groep 4 werken we met de methodes Atlantis en Nieuw Nederlands Taal aan begrijpend lezen.

Taal en spelling

In groep 3 wordt spelling en taal aangeboden binnen de eerder genoemde methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 verschuift de aandacht naar, of beter gezegd: breiden we de aandacht uit tot andere aspecten van taal. Spelling en taal worden gegeven door middel van de methodes Nieuw Nederlands Spelling en Nieuw Nederlands Taal.

Voor taal gebruiken we de volgende methoden:

- Veilig Leren Lezen, in groep 3
- Nieuw Nederlands Taal, vanaf groep 4
- Nieuw Nederlands Spelling, vanaf groep 4.

Rekenen en wiskunde

Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende vaardigheden in hun ontwikkeling naar functionele rekenvaardigheden. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs gelden het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

Groep 3 t/m 8

De kinderen leren dat je met de cijfers 0 t/m 9 ook andere getallen kunt maken. De constructie van ons decimaal stelsel wordt in de loop der jaren uitgebouwd tot de kinderen in principe elk groot getal kunnen lezen – en er beeld bij hebben. Naarmate de kinderen de getalstructuur beter begrijpen, gaan ze ook bewerkingen leren uitvoeren. Eerst optellen en aftrekken, daarna vermenigvuldigen en delen, breuken en procenten, enz. Maar rekenen is meer. Het is ook meten, klok kijken, werken met inhouden, omgaan met geld, het oplossen van (rekenkundige) problemen, het lezen en interpreteren van grafieken en tabellen enz.

Voor ons rekenonderwijs gebruiken we de volgende methoden:

- Semsom, groep 3
- Getal en Ruimte Junior, vanaf groep 4

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- BSO Kappio
- Peuterspeelzaal 't Weerhuisje

- RID (behandeltraject dyslexie)

2.2 Het team

Team en groepsindeling

Op De Meertuin zitten ongeveer 140 leerlingen: die worden dit jaar verdeeld over zes groepen.

Groep 1-2a Murielle Koopman en Maaïke Bak

Groep 1-2b Yvonne Smits

Groep 3 Ellen Sol en Maarten van Zanten

Groep 4/5 Elwin Drost

Groep 5/6 Stefan Cornelissen en Tessa Moorman

Groep 8 Lieke Prins en Joyce van Rijn

En verder...

Saskia is onze onderwijsassistent en ondersteunt de collega's waar nodig.

Priscilla is onze onderwijsassistent en ook zij ondersteunt collega's waar nodig.

Lieke en Lisa zijn onze intern begeleiders, zij coördineren de leerlingenzorg.

Colinda zorgt voor de administratieve ondersteuning. Zij werkt op donderdag.

Priscilla is conciërge.

contactpersoon klachten/ vertrouwenspersoon

Onze contactpersoon klachten en onze vertrouwenspersonen is: Lieke Prins

Contactinformatie

U kunt ons telefonisch bereiken op 0227-581753.

Mailadressen Leerkrachten: voorletter.achternaam@stichtingsurplus.nl

Administratie: colinda.nannes@stichtingsurplus.nl

Schoolleiding: directie@demeertuin.nl

IB'er: l.prins@stichtingsurplus.nl; l.boerdijk@stichtingsurplus.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen Stichting Surplus bestaat er een vervangingspool.
Bij langdurig verlof proberen wij dit via de vervangingspool op te lossen.
Tevens gebruiken wij deze vervangingspool ook wanneer er ziek en zeer is bij de leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kappio*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het komende schooljaar staan de volgende onderwerpen centraal in onze schoolontwikkeling.

- * Na alle ontwikkelingen en vernieuwingen op De Meertuin is het tijd om onze Visie te herzien en opnieuw te formuleren
- * Afgelopen schooljaar is er gewerkt aan een duidelijke ondersteuningscyclus, komend schooljaar ligt de focus op het pro actief uitvoeren van de ondersteuningscyclus van De Meertuin.
- * Er is een doorgaande lijn en structuur in het aanbod met heldere doelen per periode. De doelen voor wereldoriëntatie en burgerschap worden hier aan toegevoegd.
- * Leerkrachten groep 1/2 stemmen hun aanbod af op de ontwikkeling van kinderen binnen het thematisch onderwijs.

* Pedagogisch, didactisch handelen borgen en versterken.

Voor verdere uitwerking van de genoemde ontwikkelpunten verwijzen we naar het schoolplan opgenomen in de schoolmonitor.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij monitoren de doelen en ontwikkelingen via de schoolmonitor.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Pedagogische tact

Bij ons op school handelen alle leerkrachten vanuit pedagogische tact. Het beste kan pedagogische tact worden uitgelegd aan de hand van voorbeelden. Dat komt omdat het een begrip is dat verwijst naar het handelen van leraren, niet zozeer naar hun kennis of ervaring of naar iets wat je in je opleiding leren kan. Pedagogische tact is geen competentie. Het verwijst niet zozeer naar het gedrag van een leraar als wel naar de drager van dat gedrag: de leraar zelf en diens persoon.

Tact is het beste voorbeeld van hoe persoon en professie onverbreekelijk samengaan, niet onderscheiden kunnen worden. Wel theoretisch misschien (voor even), maar niet in de handelingspraktijk.

Als we over tact spreken is de hele persoon van de leraar erbij betrokken, zijn kennis, zijn ervaring, zijn biografie of zijn persoonlijke geschiedenis, zijn gevoel en zijn intuïtie, waarin hij gelooft, zijn overtuigingen.

Pedagogische tact verwijst naar wie iemand is en niet zozeer naar wat iemand heeft (competenties). Dat wil zeggen dat pedagogische tact ontwikkeld wordt, mét de ontwikkeling van de persoon. Niet dat je het kan leren, zoals een didactische vaardigheid.

Pedagogische tact is een complex geheel van kwaliteiten en bekwaamheden van de persoon. Het is in principe leeftijd- en ervaringsafhankelijk. Parafaserend zou je pedagogische tact kunnen omschrijven als: een onmiddellijk, gevoelsmatig weten het goede te doen in de omgang met je leerlingen. Een paar kenmerken van pedagogische tact zijn; de onvoorwaardelijke acceptatie van je leerlingen en de kunst om van hen uit te denken en te werken, ... de kunst om hun gevoelens, bedoelingen en behoeften meteen te 'pakken' en daar een goed antwoord op te vinden. Goed betekent hier: je antwoord past in deze situatie, lost hier bijvoorbeeld een probleem op, maar het is niet zomaar een antwoord. Het is een antwoord dat jij als opvoeder ook een goed antwoord vindt, omdat het past in wat jij met je leerlingen wil bereiken; dat past in de waarden die jij als opvoeder belangrijk vindt, zoals veiligheid en emotionele zekerheid of zelfvertrouwen van een leerling; maar ook ambities bijvoorbeeld en goede prestaties.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit is terig te vinden in het school ondersteuningsprofiel (POS)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We maken gebruik van de orthopedagoog van het samenwerkingsverband.

Wij huren een taalspecialist en rekenspecialist in via de uitgever.

In ons gebouw wordt 1x per week dyslexie training gegeven aan leerlingen die een diagnose dylsexie hebben. (Vanuit het RID)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het hele team is geschoold in Pedagogisch Tact

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Lieke Prins is specialist meer en hoogbegaafdheid. Zij is ook de intern begeleider.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent

Twee maal per week is een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons pestprotocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Dit protocol sluit aan bij de Kanjerboeken en de Kanjertraining. Meer informatie over kanjeraanpak en het volledige pestprotocol kunt u downloaden via onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Veiligheid

Naast de regels zoals die hierboven staan beschreven, kennen we binnen Surplus c.q. Stichting Samenwerkingscholen Kop van Noord-Holland aanvullende gedragsregels voor personeel en een gedragscode voor het gebruik van internet. De gedragscodes alsook het pestprotocol (zie verderop in deze gids) liggen bij de schoolleiding ter inzage. Het pestprotocol kunt u ook downloaden van onze website.

In geval van bedreiging en/of geweld gericht tegen leerkrachten, zal aangifte worden gedaan bij de politie. Daarnaast is er de mogelijkheid om over te gaan tot schorsing van de leerling, ook als het geweld of de dreiging uitgaat van de ouders of aanverwanten.

KanVAS

We nemen tweemaal per jaar KanVAS af, een vragenlijst waarmee we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen volgen. KanVAS is het Kanjer Volg- en AdviesSysteem dat bij de Kanjertraining hoort en wordt afgenomen in oktober/november en in april/mei. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen per leerling een vragenlijst in. De kinderen van de groepen 5, 6, 7 en 8 vullen bij KanVAS zelf een drietal vragenlijsten in: Sociale Veiligheidslijst, Sociogram en de Leerlingenvragenlijst.

De leerlingenvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden. Naar aanleiding van deze uitslagen kan de leerkracht in gesprek gaan met de desbetreffende leerling. De resultaten worden na afname besproken in een teamvergadering.

N.B. Scholen die gebruik maken van de Kanjertraining kunnen van het KanVAS gebruik maken, op voorwaarde dat de Stichting Kanjertraining de data mag gebruiken voor het doen van onderzoek. Uiteraard hanteert Stichting Kanjertraining hierbij hoge maatstaven op het gebied van de

privacybescherming. Zij publiceren nooit data die zijn te herleiden tot namen van kinderen of individuele scholen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Prins	l.prins@stichtingsurplus.nl
vertrouwenspersoon	Prins	l.prins@stichtingsurplus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van betrokkenheid

Wij zijn een laagdrempelige school, waarin de ouders hun vragen en problemen mogen en durven voorleggen. Problemen zijn er om op te lossen: samen en in een prettige sfeer. Wij zien de school in het verlengde van de opvoeding thuis, waarbij een goede samenwerking tussen leerkrachten en ouders er gewoon bijhoort. Wij verwachten dan ook van ouders dat zij informatie die voor de school relevant is, aan ons doorgeven.

Veel ouders voelen zich betrokken bij onze school en dat waarderen we. De school heeft de hulp van de ouders hard nodig, niet alleen voor hand- en spandiensten tijdens festiviteiten of andere gelegenheden, maar ook bij het leren van de kinderen (en het ondersteunen daarvan).

Ouders, kinderen en school - samen sterker!

Kinderen hebben de samenwerking tussen school en ouders nodig om tot succesvol leren te komen. Goed en betekenisvol overleg met ouders is dan ook een belangrijk uitgangspunt. Een goede communicatie tussen de leerkracht en ouders heeft een positieve invloed op het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van kinderen. Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school als de ouders zich betrokken voelen bij de school en zich op een positieve manier over de school uitlaten. De sfeer in de klas wordt gemaakt aan de keukentafel thuis!! Persoonlijk contact tussen de leerkracht en de ouders is hierbij noodzakelijk.

Wat kunnen ouders thuis doen?

Betrokkenheid van ouders bij het onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling en schoolprestaties. U kunt hierbij denken aan:

- interesse voor het schoolwerk tonen,
- de schoolvorderingen met uw kind bespreken,
- kinderen stimuleren om hard te werken op school,
- hen helpen met hun huiswerk,
- het belang van school benadrukken,
- de bibliotheek en musea bezoeken,
- samen interessante programma's op TV bekijken (documentaires, Jeugdjournaal, Klokhuis, ...),
- samen culturele uitstapjes maken,
- veel (voor)lezen in het gezin.

En verder:

- begeleiding door ouders, zoals toezicht houden op het gedrag van uw kind (buitenspelen, tv-kijken, computergebruik) en uw kind daarbij helpen.
- zorgen dat uw kind gezond eet en op tijd naar bed gaat, zodat het uitgerust op school komt.
- hoge, realistische verwachtingen van ouders hangen samen met goede schoolprestaties.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

SocialSchools is een interactief platform waarmee we u op de hoogte houden van allerlei wetenswaardigheden die in de groep van uw kind spelen. U kunt reageren op de berichten van de leerkracht, maar u kunt ook zelf foto's plaatsen of een vraag stellen. Met grote regelmaat delen de leerkrachten leuke, gezellige en leerzame zaken in de groepsapp.

Natuurlijk is het belangrijk dat de communicatie tussen de school, ouders en leerlingen blijft. Daarom is Social Schools afgesloten. Ouders kunnen alleen in de klassen van hun kinderen kijken. Daarnaast blijft de school eigenaar van de data.

Bent u nog geen lid? Neem dan even contact met ons op.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Surplus

Als u een klacht heeft over De Meertuin kunt u dit melden bij de directie. De school heeft in een handleiding vastgelegd hoe zij omgaat met klachten, problemen en meningsverschillen. We proberen klachten altijd eerst op een goede manier op school af te handelen. De mogelijkheid bestaat echter dat u als ouder/verzorger uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop de school met een geschil omgaat. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van de Stichting Surplus die geldt voor alle bij Surplus aangesloten scholen en dus ook voor De Meertuin. Wilt u hierover meer weten dan kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon Lieke Prins of met de externe contactpersonen Klachten: Wij zijn aangesloten bij de GGD Hollands Noorden. T.a.v. Extern vertrouwenspersoon Ellen Labree/Inez Ursem Telefoonnummer 088 0100550 Of via dit contactformulier

Voor behandeling van klachten is Stichting Surplus aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC). De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders bovendien de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vrouwelijke of mannelijke vertrouwenspersoon die voor Surplus maar volledig buiten onze organisatie opereert. Gegevens van deze vertrouwenspersonen krijgt u, op verzoek, van bovengenoemde contactpersonen Klachten op school.

Het is mogelijk dat u noch de directie van De Meertuin noch de contactpersonen van onze school in vertrouwen wenst te nemen. U kunt dan advies inwinnen bij de interim bestuurder van Surplus, Marita Schreur via 0224-203040. Zij kan u ook in contact brengen met de vertrouwenspersonen. Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot de Stichting Onderwijsgeschillen op tel. 030 280 95 90. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op www.onderwijsgeschillen.nl.

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-1113111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.

Heeft u een klacht met betrekking tot privacy, dan kunt u contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming via FG@stichtingsurplus.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Wat doet de medezeggenschapsraad (MR)?

De medezeggenschapsraad (MR) is een (wettelijk verplicht) inspraakorgaan bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen over allerlei beslissingen die het bestuur en/of de directie wil nemen. Voor een aantal zaken is het bestuur/de directie zelfs verplicht de MR zelfs om advies of instemming te vragen voordat beslissingen kunnen worden genomen.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad bestaat uit:

Hanneke Passchier
Rowan Mollenkamp

De personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad bestaat uit: Tessa Moorman en Stefan Cornelissen

GMR

Naast de MR is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. In de GMR van de Stichting Surplus worden bestuursbeslissingen besproken die gelden voor alle scholen binnen Surplus én voor De Meertuin. Wij ontvangen agenda's en notulen van de GMR-vergaderingen, zodat we op de hoogte zijn van de bovenschoolse thema's en ontwikkelingen.

MR- en GMR-vergadering zijn openbaar toegankelijk, tenzij er privacygevoelige onderwerpen op de agenda staan. Wilt u een MR- of GMR-vergadering bijwonen, meldt u dan bij de voorzitter. U kunt vragen om in te spreken; bezoekers hebben echter geen stemrecht. MR-leden zitten in de medezeggenschapsraad zonder last en ruggespraak.

Ouderwerkgroep (OWG)

Wat doet de ouderwerkgroep?

De OWG-leden helpen mee met de organisatie van allerlei activiteiten op school, voorbeelden daarvan zijn: sinterklaas, kerstmis, carnaval, paasontbijt, schoolreisjes en schoolkamp.

Deze vorm van ouderhulp is onontbeerlijk op school en we zijn deze ouders dan ook zeer dankbaar voor hun ondersteuning!

De OWG kan ook andere activiteiten organiseren en/of ondersteunen: ideeën zijn altijd welkom!

Leden: Inge Doff, Tineke van Loon, Sanne van Loon, Hanneke Passchier, Ferdy Brouwers, Hannie van Nieuwland en Margret Lettinga.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- carnaval
- kerstfeest
- nieuwjaarsdisco
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De OWG int de vrijwillige ouderbijdrage. De bijdrage is vastgesteld op € 50,- per kind per schooljaar. Dit geld wordt gebruikt voor de organisatie van allerlei activiteiten. Het bedrag is inclusief het jaarlijkse schoolreisje, maar exclusief het kamp in groep 8 (hiervoor moet u rekenen op een bedrag van ong. € 50,-).

De ouderbijdrage is vrijwillig, maar het is wel heel fijn als u deze betaald. Wilt u zo vriendelijk zijn de ouderbijdrage à € 50,- per kind, vóór 1 oktober van het schooljaar over te maken op rekeningnummer: IBAN: NL 60 RABO 0131 8882 26 t.n.v. OWG De Meertuin Onder vermelding van de naam en groep van uw kind(eren).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij verzoeken u uw kind ziek te melden via Social Schools. Doe dat in elk geval voordat de school begint, dus vóór 8.30 uur.

Als u niet in de gelegenheid bent om uw kind ziek te melden via Social Schools, kunt u de school bellen, bij voorkeur tussen 8.00 en 8.20 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In heel bijzondere omstandigheden kunt u vrijaf vragen voor uw kind onder schooltijd. Daarvoor dient u bij de schoolleiding een formulier in te dienen.

Wij passen de leerplichtwet toe. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de informatiesite van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) en de website van onze leerplichtambtenaar (www.lerenindekop.nl/index.php?naam=ouders).

4.4 Toelatingsbeleid

Ondanks de algemene toegankelijkheid van onze school, kunnen wij een kind weigeren. Dat mag echter nooit gebeuren op grond van godsdienst of levensbeschouwelijke opvattingen. Het kan bijvoorbeeld wel als de integratie van een kind met een handicap op school onmogelijk blijkt, of als wij kunnen aantonen dat wij niet de (onderwijskundige) zorg kunnen bieden die uw kind nodig heeft.

Ons bestuur heeft wel zorgplicht. Dat wil zeggen dat als u voor onze school kiest, en als blijkt dat wij niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft, dat het bestuur op zoek gaat naar een zo thuisnabij mogelijke plek waar uw kind alsnog het onderwijs kan volgen dat hij/zij nodig heeft

4.5 Privacy

Privacybeleid

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van Stichting Surplus, het schoolbestuur van onze school. Het privacybeleid van Stichting Surplus is te vinden op <https://www.stichtingsurplus.nl/Organisatie/Documenten/Privacy>. Het privacybeleid is nader uitgewerkt in een privacyverklaring, die u op dezelfde pagina kunt vinden.

Persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarbij hoort. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

Voor het opslaan van leerling gegevens gebruiken wij het digitaal administratiesysteem Esis. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Esis is beveiligd en toegang tot die

gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. We delen (een beperkt aantal) persoonsgegevens met schoolbestuur Stichting Surplus in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Een beperkte set met persoonsgegevens is nodig om een leerling te kunnen identificeren als deze bijvoorbeeld inlogt op digitaal lesmateriaal of een digitale toets maakt. Wij hebben met de leveranciers van onze digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen en vastgelegd in een overeenkomst. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor hebben gegeven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Ook met Stichting Basispoort heeft de school een overeenkomst gesloten. Basispoort is een samenwerkingsverband tussen vier grote educatieve uitgeverijen en vier schoolleveranciers. Basispoort biedt een zogeheten Single Sign On voor de software van de aangesloten partners en is daarmee een belangrijke verwerker van persoonsgegevens. Via Basispoort worden echter geen leer- of toets resultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Rechten ouders en leerlingen inzake privacy

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u als ouder vragen om specifieke gegevens te verwijderen. Wilt u gegevens wijzigen of laten verwijderen of heeft u hierover een vraag, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind. In de privacyverklaring van Stichting Surplus op <https://www.stichtingsurplus.nl/Organisatie/Documenten/Privacy> kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Foto's en video

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming via een toestemmingsformulier. Als we de foto van uw kind willen gebruiken voor een speciale publicatie (bijvoorbeeld: promotiemateriaal voor school), dan vragen wij dit expliciet aan u. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. Ook als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met beeldmateriaal van leerlingen omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto of video te publiceren. Heeft u een vraag over het gebruik van foto's en video, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy wordt gerespecteerd. We verwachten ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten dat ze zorgvuldig omgaan met privacygevoelige informatie. Onze leerlingen maken we bewust van het belang van gegevensbescherming en privacy en we leren ze om hiermee verstandig om te gaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het leerlingvolgsysteem

(LVS)KIJK! bij de kleuters

De ontwikkeling van kleuters verloopt vaak sprongsgewijs. We hebben daarom gekozen voor een kind-observatiesysteem: KIJK! Met KIJK! brengen wij de ontwikkeling in kaart door observatie en registratie. KIJK! helpt ons de onderwijsbehoeften van elk kind te bepalen. Soms hebben we méér nodig dan KIJK! Dan kan het bijvoorbeeld voorkomen dat wij externe deskundigen inschakelen voor het observeren of onderzoeken van kinderen. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Cito LVS vanaf groep 3

Vanaf groep 3 nemen we een aantal keer per jaar de zgn. Cito LVS-toetsen af. LVS staat voor LeerlingVolgSysteem. Het zijn toetsen, ontwikkeld door Cito, waarmee we de ontwikkeling volgen van de leerlingen op het gebied van:

- rekenen (Rekenen & Wiskunde)
- en taal (Technisch lezen, Spelling en Begrijpend lezen)

Grofweg valt de eerste toetsperiode van het schooljaar eind januari / begin februari (dit zijn de zgn. midden- of M-toetsen) en de tweede toetsperiode in juni (dit zijn de zgn. eind- of E-toetsen). In sommige groepen wordt er ook op andere momenten getoetst. Zie hiervoor het toetsbeleid van De Meertuin.

De Cito-scores leveren een score op die op haar beurt weer een letter en een Romeins cijfer oplevert. Daarmee wordt aangegeven hoe een kind scoort ten opzichte van 'het gemiddelde Nederlandse kind'.
ABCDE: A = 25%, B = 25%, C = 25%, D = 15% en E = 10%.

Scoort een leerling een A, dan zit hij in de groep van de 25% best scorende kinderen. Scoort een leerling een E, dan zit hij in de groep van de 10% slechtst scorende kinderen.

I-V: I = 20%, II = 20%, III = 20%, IV = 20%, V = 20%.

Scoort een leerling een I, dan zit hij in de groep van de 20% best scorende kinderen. Scoort een leerling een V, dan zit hij in de groep van de 20% slechtst scorende kinderen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

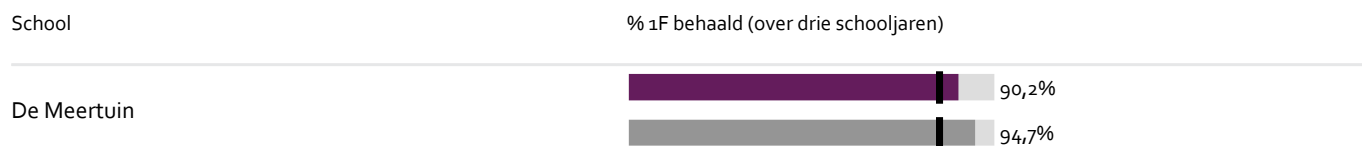
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

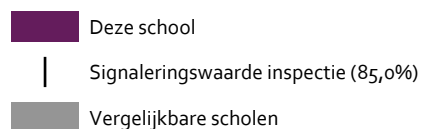
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

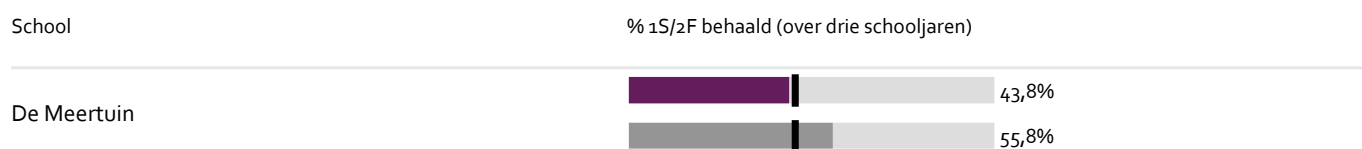
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



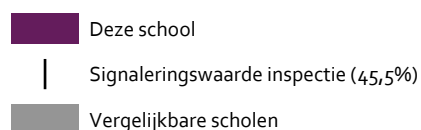
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies: waar kijken wij als school naar?

Wij geven in een schooladvies aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Daarbij kijken wij onder andere naar:

- * werkhouding, zelfstandigheid, taakgerichtheid, luisterhouding en huiswerkattitude
- * leerprestaties: de methodetoetsen en de methode onafhankelijke toetsen (cito).
- * NIO
- * de uitslag de doorstroomtoets: naar aanleiding van deze toets kan het niveau eventueel nog naar boven worden bijgesteld.
- * de groepsleerkrachten van groep 7 en 8, intern begeleider en directie zijn betrokken bij het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	27,8%
vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t	16,7%
havo	38,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Een wereld van vertrouwen

We helpen elkaar en doen mee

Samenwerken en plezier maken

De Meertuin is een plek waar je mag oefenen voor de echte wereld. Kinderen voelen zich ontspannen en veilig op school. Het team ondersteunt leerlingen op eigen niveau; ieder kind krijgt de aandacht die hij/zij nodig heeft. We kennen elkaar; deze basis van vertrouwen geeft de mogelijkheid om optimaal in te spelen op de behoeften van ieder kind. Er is aandacht voor het leren van vaardigheden; niet het eindresultaat, maar het leerproces staat centraal. We gebruiken de Kanjertraining als gemeenschappelijke taal om ons pedagogische klimaat neer te zetten. Het kunnen maken van eigen keuzes is hierin essentieel. Er is een positieve sfeer. We leren kinderen om naar zichzelf te kijken en trots te zijn op wat ze kunnen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Pedagogische huisstijl Kanjertraining

Wij kiezen voor de aanpak van de Kanjertraining. Kanjertraining hoogst mogelijke effectiviteitsoordeel. De Erkenningscommissie Interventies van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) heeft de Kanjertraining beoordeeld als effectief volgens sterke aanwijzingen. Dit is de hoogst mogelijke erkenning voor programma's die gericht zijn op opgroeien en opvoeden. Het is uitzonderlijk dat het NJI

een zo hoog oordeel toekent.

Het NJi is een kennisnetwerkorganisatie voor jeugd- en opvoedingsvraagstukken. Het ontwikkelt, beheert en implementeert kennis waarmee de kwaliteit van de jeugd- en opvoedingssector verbeterd kan worden. De Erkenningscommissie Interventies van het NJi is een onafhankelijke, landelijke commissie die interventies beoordeelt op kwaliteit en effectiviteit. Kanjertraining is bedoeld voor kinderen en jongeren van 4 tot 16 jaar die problemen hebben in de omgang met anderen en voor hun klasgenoten en/of ouders. De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren. De training wordt breed ingezet binnen en buiten het onderwijs. Ruim 2500 scholen gebruiken de Kanjertraining en op meer dan 40 plaatsen in Nederland wordt de Kanjertraining op praktijken aangeboden aan ouders en kinderen.

De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cota en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is meer dan alleen een methode, ze vormt ons de leidraad om pedagogisch beleid te maken. De Kanjertraining helpt ons om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. Gaat er dan nooit meer iets mis op Kanjerscholen, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. En dat is precies wat wij willen.

Zo werkt de Kanjertraining

De Kanjertraining vraagt bepaald gedrag van kinderen, leerkrachten en andere volwassenen. De Kanjertraining hanteert als het ware een eigen taal; dat is de taal die we op school spreken.

Een wereld van vertrouwen: werken met de Kanjerpetten

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Zolang je handelt vanuit **vertrouwen** en op basis van **wederzijds respect** zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt, noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de **witte pet**. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een kanjer. Je kunt een kanjer zijn op verschillende manier. Je kunt jezelf zijn in combinatie met de **zwarte pet**. Dan reageer je op een stoere manier. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. Zolang naast de zwarte pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen zich op een hele positieve en krachtige wijze gedragen. Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de **rode pet**. Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren. Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een **gele pet**. Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kapiro, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kapiro, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ook tijdens de vakantie en studiedagen is er opvang via Kappio mogelijk voor leerlingen die daar al naar toe gaan.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Studiedagen schooljaar 2023-2024

donderdag 28 september

woensdag 18 oktober

dinsdag 28 november

vrijdag 16 februari

maandag 26 februari

vrijdag 29 maart (Surplusdag)

dinsdag 28 mei

maandag 1 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle teamleden	Maandag t/m vrijdag	Voor en na schooltijd

Social Schools

De schriftelijke communicatie tussen school en thuis gebeurt voor het grootste deel via Social Schools . Dit ouderportaal, met apps in Google Play (Android), de Windows Store (Windows Phone) en in de App Store (Apple), voldoet aan alle privacywetgeving.

Wij gebruiken Social Schools voor:

- mailings aan ouders (de hele school, bijv. de nieuwsbrief)
- mailings aan ouders (per groep) één-op-één communicatie tussen leerkracht en ouder (en vice versa)
- activiteitenkalender plannen van contactavonden voor ouders (10-minutengesprekken)
- u kunt absenties doorgeven

- delen van MR-notulen
- één keer in de twee jaar delen wij de uitslag van de tevredenheidsenquête onder de ouders
- alle ontwikkelingen rondom de school.

Website

Op onze website vindt u algemene informatie over onze school.

www.demeertuin.nl

Op school zijn de leerkrachten het gemakkelijkst te spreken vóór of ná schooltijd.

- Vóór schooltijd gaat het om korte noodzakelijke mededelingen.
- Ná schooltijd is er gelegenheid om wat langer met de leerkracht te spreken. Wij vragen u om, indien mogelijk, van te voren een afspraak te maken en aan te geven waarover u de leerkracht wilt spreken.

